

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО "ЦВР ЗМР РТ"
Ахметгараева А.А./
Приказ № 169 од

" 14 " сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ООО «Мостопоезд-33»
Иванов Д.А./
Приказ № 32

" 07 " сентября 2023 г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"АНГЛИЙСКИЙ ВМЕСТЕ»

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Куракина Мария Валериановна

Оглавление

| Структурные элементы программы | Страницы |
|---|-----------------|
| Пояснительная записка | |
| Учебный тематический план | |
| Содержание программы | |
| Планируемые результаты освоения программы. | |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | |
| Формы аттестации/контроля. | |
| Оценочные материалы. | |
| Список литературы. | |
| Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы. | |

Пояснительная записка

Направленность программы - образовательная программа “Английский вместе” имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на один год обучения с детьми подросткового возраста 7 – 17 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации

Актуальность программы. Важность изучения иностранного языка, а именно английского как языка мирового общения, очень велика. В современном мире, где большая часть земного шара говорит на английском либо его изучает как второй язык, чтобы понимать других и быть понятым, каждый образованный человек должен владеть каким-либо иностранным языком. Английский вместе актуальнее, потому что он более распространен и востребован во всем мире – это язык мирового общения. Кроме того, Английский вместе – это язык компьютера. Мы живем в кибернетическом мире – это новый социум. В связи с компьютеризацией, знание английского языка необходимо для работы на компьютере, для выхода в мировой интернет, где знание языка поможет при знакомстве, общении, переписке с зарубежными друзьями по e-mail.

Из-за особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельно с родным языком накопление лексического и грамматического материала. На начальном этапе обучения закладываются основы практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка. Также необходимость разработки программы учитывает запрос родителей, потребности и заинтересованность детей.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2, ФЗ-304). Воспитательная работа в объединение ведется согласно плану «Воспитательной работы МБУ «ЦВР ЗМР РТ» и прописывается в календарно-учебном графике.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы. Программа «Английский вместе» базируется на коммуникативной методике – обучение на основе общения, овладение языком через организацию общения. Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, которое проходит в интерактивной форме обучения с элементами игры, с использованием компьютерных презентаций, видео-уроков стихов и т.д. Мотивация детей к изучению английского языка происходит за счет живой атмосферы с играми, песнями, стихами, инсценировками, просмотрами видео и презентаций. Это делает занятие веселым и интересным.

Цель программы: Формирование у детей и подростков иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для детей от 7 до 17 лет. Программа «Английский вместе» направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку. Обучение по программе осуществляется с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказания для занятий данным видом деятельности.

Объем программы 1 год, по программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение деловых, интеллектуальных и ролевых игр, мастер – классов, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 36 учебных недель. Объем учебных часов – 144 часа

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

Учебный тематический план.

| № | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы организации занятия | Формы аттестации (контроля) |
|---|--|------------------|----------|----------|---------------------------|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности, входной (диагностический) контроль, введение в иноязычную среду | | 12 | 2 | 8 | Групповая | Педагогическое наблюдение. |
| 1.1 | Введение в иноязычную среду. Страноведческий материал | 2 | 2 | 0 | групповая, | Выставка. Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 1.2 | Упражнение и диалоги по теме «Страны, континенты и национальности» | 2 | 0 | 2 | Групповая | |
| 1.3 | Повторение глагола ту би: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | 2 | 0 | 2 | Групповая | |
| 1.4 | Чтение текста с выполнением заданий, Упражнения на | 2 | 0 | 2 | Групповая | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| | неопределенный артикль, множественное число существительных | | | | | |
| 2. Тема «Моя семья» | | 14 | 4 | 10 | | |
| 2.1 | Лексика по теме «Моя семья» | 2 | 0 | 2 | групповая | Выставка. Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 2.2 | Составление диалогов о семье. Рассказ о своей семье на основе подготовленного материала | 2 | 0 | 2 | | |
| 2.3 | Упражнение на использование прилагательных антонимов. Составление диалогов с ними | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.4 | Аудирование по теме «Моя семья» | 2 | 2 | 0 | групповая | |
| 2.5 | Чтение текстов по теме «Моя семья». Выполнение заданий к тестам. | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 2.6 | Упражнение на притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 2.7 | Итоговое занятие по теме «Моя семья» | 2 | 1 | 1 | групповая | |
| 3. Тема «Мир профессий» | | 10 | 1 | 9 | | |
| 3.1 | Лексика по теме «Мир профессий» | 2 | 0 | 2 | групповая | Выставка. Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.. |
| 3.2 | Разыгрывание сценок и диалогов по теме профессий | 2 | 0 | 2 | | |
| 3.3 | Аудирование по теме и выполнение заданий | 2 | 0 | 2 | | |
| 3.4 | Упражнения и местоимения в объектном падеже | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.5 | Итоговое занятие по теме «Мир профессий» | 2 | 0 | 2 | | |
| 4. Тема Спорт и хобби | | 10 | 2 | 8 | | |
| 4.1 | Лексика и выражения по теме «Спорт и хобби». Слова по теме «Времена года» | 2 | 0 | 2 | групповая | Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 4.2 | Упражнение на простое продленное время. Описания действия в момент речи | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.3 | Аудирование по теме. Выполнение заданий. | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.4 | Чтение текстов с извлечением основного содержания | 2 | 0 | 2 | | |
| 4.5 | Итоговое занятие по теме «Спорт и хобби» | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 5. Тема «Мой дом» | | 8 | 1 | 7 | | |
| 5.1 | Лексика по теме «Мой дом», | 2 | 1 | 1 | групповая | Презентация |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|----------|-----------|-----------------|--|
| | описание города, улицы и дома | | | | | ия. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 5.2 | Составление диалогов по теме. Рассказ о доме | 2 | 0 | 2 | | |
| 5.3 | Чтение текста с извлечением основного смысла | 2 | 0 | 2 | | |
| 5.4 | Итоговое занятие по теме | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 6. Тема «Навыки и умения» | | 14 | 4 | 10 | | |
| 6.1 | Лексика по теме «Навыки и умения», рассказ о том что умел раньше и сейчас | 2 | 0 | 2 | групповая | Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 6.2 | Открытый урок по теме «Лингвистическая игра» | 2 | 0 | 2 | | |
| 6.3 | Упражнение на использование модальных глаголов | 2 | 1 | 1 | | |
| 6.4 | Простое прошедшее время. Применение на практике | 2 | 1 | 1 | групповая | |
| 6.5 | Аудирование по теме | 2 | 2 | 0 | групповая | |
| 6.6 | Итоговое занятие по теме. Рассказ о том что умел раньше и сейчас | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 6.7 | Проведение мероприятия «Рождество» | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 7. Тема «Автобиография» | | 10 | 3 | 7 | Игровая, беседа | Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 7.1 | Слова и выражения по теме. Рассказ о себе. Глаголы описывающие жизненно-важные события | 2 | 1 | 1 | групповая | |
| 7.2 | Составление диалогов с использованием изученной лексики | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 7.3 | Конструкция юсед ту. Составление рассказов о привычках. | 2 | 1 | 1 | групповая | |
| 7.4 | Простое продленное время. Упражнения | 2 | 1 | 1 | групповая | |
| 7.5 | Итоговое занятие по теме | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 8. Тема «Продукты питания» | | 14 | 4 | 10 | | Презентация. Опрос. Педагогическое |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 8.1 | Слова и выражения по теме обозначающие продукты питания | 2 | 2 | 0 | групповая | |
| 8.2 | Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту | 2 | 1 | 1 | групповая | |
| 8.3 | Аудирование по теме, просмотр мультика | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 8.4 | Поход в магазин, Разыгрывание сценок | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 8.5 | Введение пассивных конструкций в речи | 2 | 1 | 1 | групповая | |
| 8.6 | Упражнение на пассивный залог | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 8.7 | Итоговое занятие по теме | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 9. Тема «Город и деревня» | | 10 | 2 | 8 | | Выставка. Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 9.1 | Лексика по теме. | 2 | 2 | 0 | групповая | |
| 9.2 | Выполнение грамматических упражнений | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 9.3 | Чтение тематического текста с выполнением заданий | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 9.4 | Аудирование по теме, просмотр фильма | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 9.5 | Итоговое занятие по теме | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 10. Тема «Страноведение» | | 14 | 4 | 10 | | Выставка. Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 10.1 | Введение новой лексики по теме | 2 | 2 | 0 | групповая | |
| 10.2 | Активизация лексики в речи. Знакомство с англоязычными | 2 | 1 | 1 | групповая | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| | странами | | | | | |
| 10.3 | Знакомство с Великобританией родина Английского языка. | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 10.4 | Общая информация о США | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 10.5 | Аудирование и чтение по теме | 2 | 1 | 1 | групповая | |
| 10.6 | Итоговое занятие по теме | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 10.7 | 1 апрельская шутка игровое занятие | 2 | 0 | 2 | групповая | |
| 11. Тема «Внешний вид» | | 20 | 4 | 16 | | Выставка. Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |
| 11.1 | Лексика по теме внешний вид | 2 | 2 | 0 | | |
| 11.2 | Чтение тематического текста с полным пониманием содержания | 2 | 0 | 2 | | |
| 11.3 | Аудирование по теме | 2 | 0 | 2 | | |
| 11.4 | Упражнение на сравнение настоящего и прошедшего времени | 2 | 0 | 2 | | |
| 11.5 | Составление рассказов «Описание внешнего вида человека» | 2 | 0 | 2 | | |
| 11.6 | Открытый урок по теме «Английский вместе» | 2 | 0 | 2 | | |
| 11.7 | Дополнительная лексика по теме | 2 | 1 | 1 | | |
| 11.8 | Упражнение на простое будущее время | 2 | 1 | 1 | | |
| 11.9 | Чтение теста и просмотр фильма | 2 | 1 | 1 | | |
| 11.10 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | | |
| 12. Тема «Чувства и эмоции» | | 8 | 3 | 5 | | Выставка. Презентация. Опрос. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. |

| | | | | | | |
|-------|--|-----|----|-----|--|--|
| 12.1 | Лексика по теме | 2 | 2 | 0 | | |
| 12.2 | Чтение текста с выполнением заданий | 2 | 1 | 1 | | |
| 11.3 | Диалоги по теме с использованием изученной техники | 2 | 0 | 2 | | |
| 11.4 | Итоговое задание. Повторение и обобщение тем. | 2 | 0 | 2 | | |
| Итого | | 144 | 34 | 113 | | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Организационные занятия

Теория:

Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Входной (диагностический) контроль, введение в иноязычную среду.

Тема 2. Введение в программу.

Теория:

Введение в иноязычную среду. Страноведческий материал

Практика:

Упражнение и диалоги по теме «Страны, континенты и национальности»

Повторение глагола *tu bi*: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения

Чтение текста с выполнением заданий, Упражнения на неопределенный артикль, множественное число существительных

Тема 3. Моя Семья

Теория: слова, обозначающие членов семьи (*boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law*), прилагательные-антонимы (*old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.*)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

Тема 4. Спорт и хобби

Теория: выражения по теме (*playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.*), лексика по временам года, глагол *to like*.

Практика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (*love – hate, open-close, leave - arrive*). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

Тема 5. Мой дом

Теория: обозначение мебели и бытовой техники (*an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.*), лексика по теме «На борту самолета как дома» (*steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.*)

Практика: конструкция *There is/ There are*, неопределенные местоимения *some/any*, указательные местоимения *this/that/these/those*. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы.

Тема 6. Навыки и умения

Теория: слова, обозначающие навыки и умения, рассказ о том что умел раньше и сейчас.

Открытый урок по теме «Лингвистическая игра»

Практика: Упражнение на использование модальных глаголов

Простое прошедшее время. Применение на практике

Аудирование по теме

Итоговое занятие по теме. Рассказ о том что умел раньше и сейчас

Тема 7. Автобиография

Теория: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения.

Практика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение). Рассказ о своем детстве. Чтение текстов с извлечением основного содержания.

Тема 8. Продукты питания.

Теория: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Практика: Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

Тема 9. Город и деревня

Теория: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Практика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование. Составление диалогов по теме. Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне.

Тема 10. Страноведение

Теория: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine) , телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 11. Внешний вид

Теория: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Практика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Тема 12. Чувства и эмоции

Теория: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Практика: чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование. Подведение итогов.

Тема 13. Итоговое занятие

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам реализации программы учащиеся будут знать:

- элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка;

По итогам реализации программы учащиеся будут уметь:

- правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания;
- толерантно относиться друг к другу и окружающим;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций организуются занятия с применением ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.).

На их ресурсах, а так же на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/ размещаются структурированные электронные обучающие материалы.

Применение ЭО и ДОТ по Программе осуществляется использованием необходимой видео наглядности в образовательной деятельности по освоению речевых навыков в различных ситуациях по английскому языку. Универсальными являются таблицы речевых схем, лексики как для очных, так и дистанционных занятий. Фильмы, аудио файлы – основа обучения иностранному языку. Аудио чат, видео чат, переписка – эффективные формы обучения языку дистанционно.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видео сюжеты, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;

- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;

- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

<http://www.abc-english-grammar.com>

- ABC-online. Английский вместе для всех

<http://www.lang.ru>

- Lang.Ru: интернет-справочник «Английский вместе»

<http://www.fluent-english.ru>

- Fluent English — образовательный проект

<http://www.native-english.ru>

- Native English. Изучение английского языка

<http://www.schoolenglish.ru>

- School English: газета для изучающих Английский вместе

<http://www.englishforkids.ru>

- Английский для детей

<http://www.englishclub.narod.ru>

- Английский клуб

<http://www.english.language.ru>

- Английский вместе.ru — все для изучающих Английский вместе.

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Просторный светлый, кабинет, оснащенный партами, стульями и доской. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, мультимедийным оборудованием, достаточным для выполнения требований уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационные и методические ресурсы:

- аудиоматериалы,
- видеоматериалы,
- интернет источники,
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

Формы:

Беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, праздник, практическое занятие, презентация, конкурсы.

Принципы и технологии:

Добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка;

Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос. **(см. Приложение 1)**

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Список литературы

I. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Республиканские методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2023 год).

II. Основная литература:

1. Благовещенская Т.А., «Пропись-игра, тетрадь для детей 7 лет», Москва, 2012г.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Учебник с углублённым изучением английского языка, Москва, 2012.
3. Илюшкина А.В. «Англо-русский словарь в картинках», С-Петербург, 2016г.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка, Москва, 2007г.
5. Клементьева Т.Б. «Дружок», Москва, 2015г.
6. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
8. Кочетова Л.С. «Изучаем английский», С-Петербург, 2009г.
9. Кулиш В.Г. «Весёлый английский», Москва, 2013г.
10. Корбей Ж.К., «Русско-английский визуальный словарь», Москва, 2010г.
11. Минаев Ю.Л. «Мой первый английский словарь. Еда», Москва, 2016г.
12. Минаев Ю.Л. «Мой первый английский словарь. Одежда», Москва, 2016г.
13. Лыкова Л.Л. «Английский вместе для дошкольников и младших школьников», Ярославль, 2015г.
14. Николенко Т.Г., Тесты по грамматике английского языка, Москва, 2007г.

15. О.Б.Уланова, Английский язык для школьников (играем и учим) 2-е изд.

2008г.

III. Дополнительная литература

1. Английский для начинающих волшебников. В. А. Агафонов
2. Аудиозаписи с песнями, текстами.
3. Диски: «Моя первая английская азбука»
«Иностранный язык для детей» «Лунтик. Английский для детей.» «Правильный английский без скучных правил»
4. Карточки с буквами и звуковая ромашка.
5. Рассказы в картинках. М. И. Дубровин
6. Раздаточный материал по учебным ситуациям.
7. Child s First Dictionary. A Sunbird Book.
8. Путешествие в Английский вместе. Пропись – раскраска.